

沈阳工程学院教务处文件

沈工院教发〔2024〕33号

关于开展本科生毕业设计（论文）AIGC检测的通知

各二级学院：

为确保我校2024届本科毕业设计（论文）工作的顺利进行，提高学术诚信和质量，经学校研究决定，在2024年本科生毕业设计（论文）中开展智能生成内容（AIGC）检测，现将有关检测工作安排如下：

一、检测方式及要求

- 本年度在论文查重率检测的同时，开展AIGC检测。
- AIGC检测由学校统一在论文查重平台AIGC检测通道单独上传检测，AIGC检测结果显示的智能生成内容比例原则上不超过40%（不含40%）。

二、AIGC超限处理办法

若AIGC检测结果显示智能生成内容比例超过40%，按照以下处理办法进行：

- 警示与提醒：**学校将向AIGC检测比例超过40%的学生发出警示，提醒其注意毕业设计（论文）中智能生成内容比例过高的问题，并要求其自查自纠，对毕业设计（论文）进行必要的修改。
- 修改与复检：**学生在收到警示后，需对毕业设计（论文）进行认真修改，降低智能生成内容比例。修改完成后，学生需将修改后的毕业设计（论文）再次提交至学校，由学校统一在论文查重平台AIGC检测通道进行复检。
- AIGC检测学校参考国内同类高校检测标准，结合我校实际情况，设置了检测结果参考标准。鉴于我校各学科专业的特点不尽相同，各学院可在此基础上提出更具体、更专业的要求，报教务处备案后执行。检测结果由各学院学术委员会认定和处理。**

4. 加强学术诚信教育：针对 AIGC 超限问题，学院要加强学术诚信教育，提高学生对学术规范和学术道德的认识，引导学生树立正确的学术观念，防范学术不端行为的发生。

三、其他注意事项

1. 学生进行毕业论文（论文）写作时，需明确 AIGC 使用规范，科学、合理使用 AIGC。不得用人工智能技术替代个人写作，不得使用 AIGC 直接生成选题，不得将人工智能列为成果共同完成人，不得使用 AIGC 直接生成内容，不得违反学术诚信。学生须明确披露是否使用 AIGC，如使用，须详述使用方式、细节，包括模型/软件/工具名称、版本及使用时间。涉及事实和观点引证的辅助生成内容，须明确说明其生成过程，并同时在毕业设计（论文）相应位置具体标注，确保真实准确和尊重他人知识产权。未按照实际情况予以说明的，将被视为违规行为。学院将依据《沈阳工程学院本科毕业设计（论文）作假行为处理办法（试行）》中的规定予以处理。

2. 学生在进行毕业设计（论文）时，应严格遵守学术规范和学术道德，避免过度依赖 AIGC 内容，确保毕业设计（论文）的独立性和原创性。

3. 学生如对 AIGC 检测结果有异议，可在规定时间内向学院提出申诉，学院将按照相关程序进行复核和处理。

4. 指导教师要做好毕业设计（论文）撰写的指导工作，加强检查，从源头上杜绝论文大范围使用 AIGC。

5. 对于 AIGC 超限学生情况，各学院要做好专门的各环节记录并妥善存档备查。

请各学院高度重视此项工作，共同维护我校学术道德与学术质量，确保 2024 届毕业生的毕业设计（论文）达到应有的学术标准。

特此通知。

教务处

2024 年 5 月 22 日

主题词：	毕业设计（论文）	AIGC 检测	通知
教务处	2024 年 5 月 22 日	印发	

附：AIGC 检测



毕业论文（设计）管理系统

AIGC检测报告

NO:ADBD2023R 20230309141 82020230324170526100031988489 检测时间: 2023-09-12 17:05:26

题名: 大模型在教育领域的应用趋势与风险防范

作者: 孙同学

作者单位: 中国知网

检测机构: 中国知网

文件名: 大模型在教育领域的应用趋势与风险防范.doc

全文检测结果

疑似AIGC占全文比(加权): 51.24%

• 高度疑似AIGC占全文比: 22.0%

• 中度疑似AIGC占全文比: 21.8%

• 轻度疑似AIGC占全文比: 23.9%

全文总字数: 2369

不识别: 32.3%

高度疑似AIGC比: 22.0%

中度疑似AIGC比: 21.8%

轻度疑似AIGC比: 23.9%

疑似AIGC位置分布图



■ 高度疑似 (AIGC值: 0.9-1) ■ 中度疑似 (AIGC值: 0.7-0.9) ■ 轻度疑似 (AIGC值: 0.5-0.7) ■ 不识别 (AIGC值: 0-0.5)

全文检测结果

疑似AIGC占全文比(加权): 41.5%

- 高度疑似AIGC占全文比: 33.8%
 • 中度疑似AIGC占全文比: 12.1%
 • 轻度疑似AIGC占全文比: 0%



全文总字数: 5240

■ 疑似AIGC片段分布图



片段指标列表

序号	疑似AIGC片段	疑似AIGC占全文比	AIGC值	疑似程度
1	疑似AIGC片段1	9.20%	0.773	
2	疑似AIGC片段2	13.93%	0.687	
3	疑似AIGC片段3	14.01%	0.925	
4	疑似AIGC片段4	10.00%	0.655	
5	疑似AIGC片段5	8.02%	0.948	
6	疑似AIGC片段6	12.58%	0.732	

原文内容

1、研究意义

随着人工智能技术的不断发展和大数据时代的到来，我国教育领域正面临着前所未有的变革。近年来，各种在线教育平台层出不穷，智能教育逐渐成为教育改革的重要方向。然而，这一领域也存在着一定的风险和挑战。

在这个过程中，一种具有代表性的教育模型逐渐崭露头角，这就是大模型。大模型作为一种基于深度学习技术的自然语言处理模型，具有大规模的训练数据和强大的特征捕捉能力。它在我国教育领域的应用，不仅可以帮助提高教育质量，降低教育成本，还有助于推动教育公平。

然而，随着大模型的广泛应用，教育领域也面临着一些问题和挑战。例如，数据安全、隐私保护等问题日益凸显，对教育信息的不当使用可能导致学生和教师权益受损。此外，大模型在某些领域的应用可能导致一定程度的失业，对教育公平产生不利影响。

因此，在推广大模型的过程中，我们需要充分认识到其潜在的风险和挑战，积极采取措施进行防范。首先，要加强数据保护措施，确保学生的个人信息和隐私不受侵犯。其次，要加强教育信息的管理，防止不当信息的出现。最后，要关注教育公平问题，合理规划教育资源，确保教育机会的均等分配。

总之，大模型在我国教育领域的应用具有一定的积极意义，但同时也需要警惕其可能带来的风险和挑战。只有通过有效的风险防范措施，才能确保大模型在我国教育领域的健康、可持续发展。

2、教育领域大模型的应用趋势

2.1 学术研究

随着人工智能技术的不断发展，大模型的出现为学术研究提供了强有力的支持。大模型能够有效整合和分析大量的学术数据，为研究者提供了更加全面、准确的研究信息和数据支持，同时也为教育领域提供了新的思路和方法。

在教育领域，大模型的应用主要集中在以下几个方面。首先，大模型可以为高校提供更加智能化的教学支持。通过收集和分析大量的学生学习行为数据，大模型可以实时为学生推荐合适的教学内容和课程，帮助教师更好地开展教学工作。其次，大模型可以为教育决策提供有力的支持。通过对大量教育数据的分析和挖掘，大模型可以帮助教育部门更加科学地制定教育政策，提高教育质量和效益。最后，大模型还可以为教育产业发展提供新的机遇。通过与各行各业合作，大模型可以为教育企业提供更多的商业机会和增值服务。

虽然大模型在教育领域有着广泛的应用前景，但同时也存在着一些风险和挑战。首先，大模型的数据安全和隐私保护问题需要得到重视。由于大模型所涉及的数据量非常庞大，如何确保数据的安全和隐私保护成为一个重要的问题。其次，大模型的应用需要建立起相应的规范 and 标准。否则，如果大模型在教育领域的应用过程中出现了不必要的问题，将会对教育领域产生不利影响。

因此，在应用大模型进行教育研究时，需要建立起相应的规范 and 标准，确保数据的安全和隐私保护。

AIGC值: 0.773

AIGC值: 0.687

AIGC值: 0.925